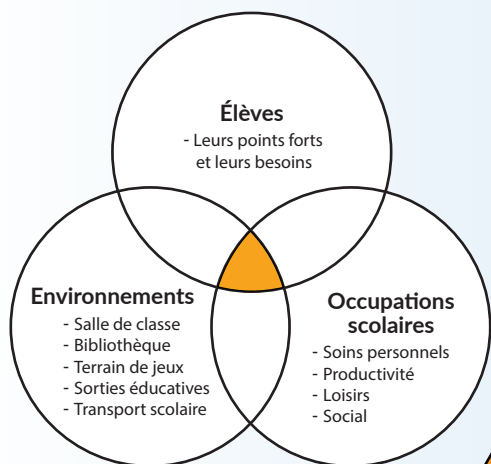


L'ergothérapie dans les écoles de l'Ontario: Favoriser la performance et la participation des élèves

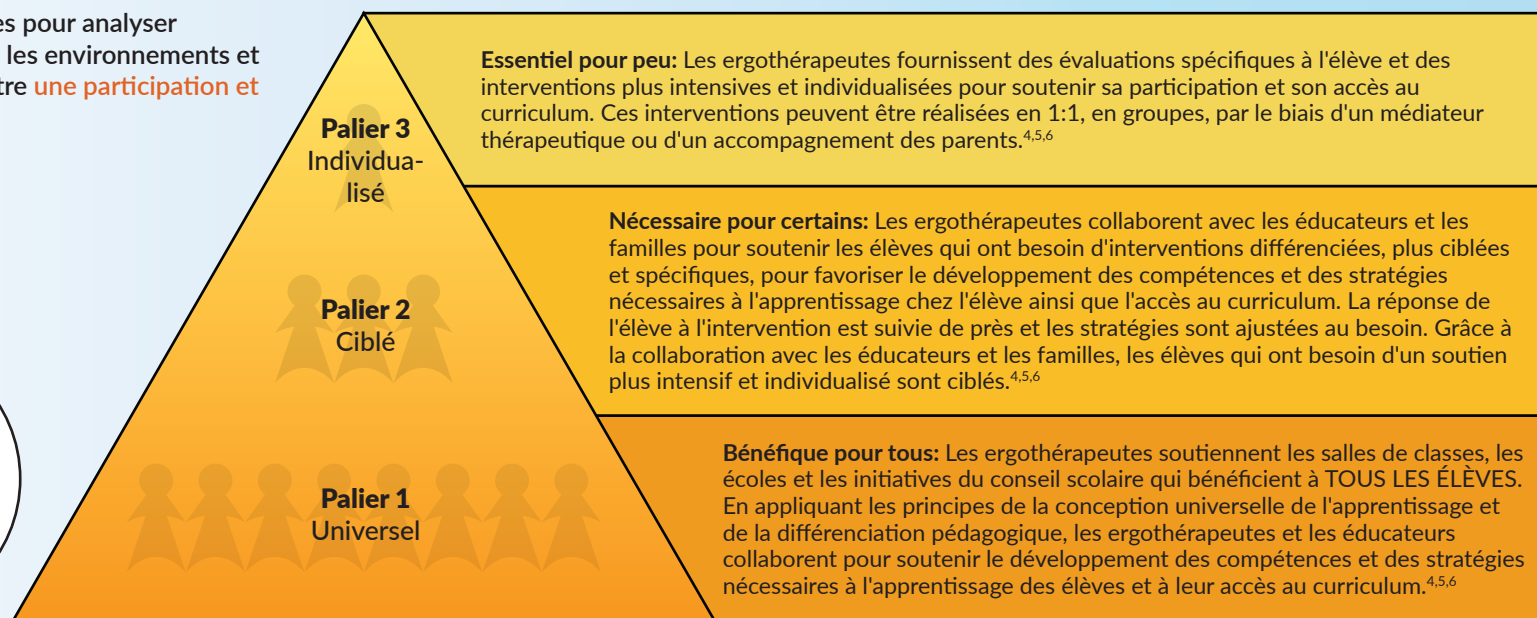
La Fédération mondiale des ergothérapeutes déclare que l'éducation est un « droit primordial et non négociable » pour tous les enfants,¹ tandis que la Commission ontarienne des droits de la personne déclare que la réalisation de son potentiel éducatif influe sur la capacité d'une personne à participer de manière significative à la société.² Les ergothérapeutes aident les enfants à réaliser leur potentiel en collaborant avec les éducateurs et les familles afin de concevoir des environnements inclusifs et éliminer les obstacles à la performance et à la participation de tous les élèves.

Focus des ergothérapeutes en milieu scolaire

Les ergothérapeutes ont les compétences pour analyser **l'interaction dynamique** entre les élèves, les environnements et les occupations scolaires afin de permettre **une participation et un engagement réussis**.³



Services d'ergothérapie intégrés et échelonnés selon les besoins dans les écoles



Avantages des services d'ergothérapie intégrés et échelonnés selon les besoins dans les écoles

- Identification précoce, intervention opportune et prévention de l'émergence de besoins additionnels
- Amélioration de la sécurité et du bien-être des élèves et des éducateurs
- Renforcement mutuel des capacités des thérapeutes, des éducateurs, des élèves et des familles
- Prestation de services harmonisée et adaptée aux besoins offerte à tous les paliers, avec accès aux services à n'importe quel palier
- Union des ressources de la communauté, de la famille et de l'école
- Amélioration de l'équité et de l'accès des éducateurs, des élèves et des familles aux services d'ergothérapie
- Des services qui répondent aux besoins des élèves, des familles et de l'école.
- Disponibilité pour soutenir les transitions des élèves

1. World Federation of Occupational Therapists (2016). Occupational Therapy Services in School-Based Practice for Children and Youth. Récupéré de <https://www.wfot.org/resources/occupational-therapy-services-in-school-based-practice-for-children-and-youth>
2. Commission ontarienne des droits de la personne (2018). Politique sur l'éducation accessible aux élèves handicapés. Récupéré de <http://www.ohrc.on.ca/en/policy-accessible-education-students-disabilities>
3. Law, M., Cooper, B. A., Strong, S., Stewart, D., Rigby, P., et Letts, L. (1996). The person-environment-occupation model: A transactive approach to occupational performance. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 63, 9-23.
4. Learning for All. (s.d.). Récupéré de <http://www.edu.gov.on.ca/eng/general/elemsec/speced/LearningforAll2013.pdf>
5. P4C Final Report. (s.d.). Récupéré de <https://www.partneringforchange.ca/>
6. Campbell, W., Sahagian Whalen, S., Dix, L., Pollock, N., Jiang, A., Kim, E., et Missiuna, C. (2019). FIRST KIT: Resources to support a tiered model of service delivery. CanChild, McMaster University. Hamilton: ON. Récupéré de first.machealth.ca